

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Экономика образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Куркина Н. Р., доктор экономических наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 05.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 18.06.2018 года

Зав. кафедрой _____  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области теоретических основ и закономерностей функционирования экономики образования, формирование профессионального мышления, развитие способности к систематическому профессиональному самообразованию.

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение будущих бакалавров;
- изучить основные принципы, категории и экономические закономерности в такой отрасли социальной сферы, как образование;
- дать целостное представление о теоретических принципах организации, финансирования, хозяйствования в сфере образования в условиях рыночной экономики;
- охарактеризовать специфику организации и экономического устройства сферы образования в России;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке педагогики, экономики и правоведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Экономика образования» относится к факультативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание элементарных экономических категорий и законов.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Экономика образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория менеджмента.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Экономика образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономика образования», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-9. способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

Информационно-аналитическая деятельность

ПК-9. способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	знать: - основные концепции и модели экономики образования; - характер экономики образования как науки и ее место в системе наук; уметь: - применять экономический (в т. ч. эконометрический) инструментарий к анализу процессов, происходящих в сфере образования; владеть: - способами использования прикладного моделирования и эконометрического анализа образовательных рынков на основе работы с реальными данными (с использованием методов теории игр, а также статистического и эконометрического анализа).
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	16	4
Лекции	4	4
Практические	12	
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы экономики образования:

Введение в экономику образования. Общая характеристика сферы образования.

Модуль 2. Финансовый механизм в образовании:

Управление образованием. Финансирование образования.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Основы экономики образования (2 ч.)

Тема 1. Введение в экономику образования (2 ч.)

Образование как отрасль, создающая образовательные услуги и удовлетворяющая потребности личности и общества в них. Определение экономики образования как науки, изучающей объективные экономические процессы и закономерности их развития в сфере обучения людей и подготовки квалифицированных работников. Образовательная услуга, характерные черты услуги: нематериальность; неотделимость от субъекта, оказывающего услугу; возможность потребления услуги только в процессе ее оказания; неэквивалентность услуги и результата ее потребления. Особенности образовательной услуги как товара.

Качество образовательных услуг.

Модуль 2. Основы финансирования образования (2 ч.)

Тема 2. Общая характеристика сферы образования (2 ч.)

Законодательные основы функционирования сферы образования России. Понятие системы образования, образовательного процесса. Основные элементы системы образования. Уровни образования.

Образовательная организация как основное звено системы образования. Формы создания образовательных организаций: государственные и муниципальные образовательные учреждения, бюджетные учреждения, частные учреждения, автономные некоммерческие организации. Учредители образовательных организаций. Основные типы образовательных учреждений.

Некоммерческий статус как основная особенность образовательной организации. Некоммерческая организация: понятие, юридический статус, основные черты, функции. Автономия образовательных учреждений. Экономический аспект автономии.

Оценка эффективности образования. Пути повышения эффективности образования.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Общие основы экономики образования (6 ч.)

Тема 1. Введение в экономику образования (2 ч.)

1. Экономика образования: определение, объект, предмет, задачи.
2. Экономические законы в экономике образования.
3. Экономические отношения в сфере образования.
4. Образовательная услуга, характерные черты.
5. Образовательные услуги в контексте качества.

Тема 2. Общая характеристика сферы образования (2 ч.)

1. Общая характеристика сферы образования.
2. Законодательные основы функционирования сферы образования России.
3. Система образования.
4. Образовательная организация.

Тема 3. Управление образованием (2 ч.)

1. Управление, его задачи.
2. Система управления образованием, ее характеристика.
3. Действующая структура управления образованием.
4. Общая группировка функций управления образованием и их распределение по уровням образования.

Модуль 2. Финансовый механизм в образовании (8 ч.)

Тема 4. Финансирование образования (2 ч.)

1. Конституционные гарантии образовательного законодательства относительно бесплатного обеспечения образования.
2. Понятие финансирования, принципы на которых финансирование осуществляется.
3. Финансовые отношения: понятие, содержание.

Тема 4. Финансирование образования (2 ч.)

1. Модель финансирования образования, ориентированная на свободный рынок.
2. Модель финансирования образования, ориентированная на общественный рынок.
3. Антирыночная модель социального финансирования образования, ориентированная на альтернативное интегрированное общество.
4. Модель финансирования образования в Российской Федерации.
5. Понятие сметного финансирования и сметы.

Тема 5. Бюджетное финансирование образования (2 ч.)

1. Система органов, участвующих в процессе финансирования образования и их основные функции.
2. Основные подходы к определению потребности образовательного учреждения в бюджетных средствах.
3. Основное содержание показателей, норм и нормативов, используемых в расчете потребности образовательных учреждений в финансовых ресурсах.

4. Оценка эффективности расходования бюджетных средств на образование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (52 ч.)

Модуль 1. Общие основы экономики образования (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Что такое образование? В чем заключается его многозначность и многофункциональность? Назовите критерий классификации отраслей при социализме.
2. Насколько актуален отраслевой подход к образованию в современный период? Назовите основные элементы ИРЧП.
3. Что составляет предмет изучения экономики образования?
4. В чем суть дискуссии о характере труда в сфере образования при социализме? Что такое услуга с точки зрения неоклассической теории?
5. Назовите основные особенности образовательных услуг.
6. Что считается формальным признаком перехода общества на постиндустриальную стадию развития?
7. Что такое общественные товары и каковы их основные признаки? Кого вы считаете родоначальником экономики образования как науки?
8. Почему вопросы теории производительного труда были ключевыми в решении научных основ экономики образования?
9. Какое место занимает экономика образования в классификации наук?
10. Назовите ученых, внесших наиболее значительный вклад в развитие данной науки. Рассмотрите основные причины назревающего в мире кризиса образования.
11. Раскройте суть теории опережающего развития.
12. Чем принцип фундаментализации в образовании отличается от компетентностного подхода? Назовите главные особенности американской системы общего образования.
13. В чем заключается суть инновационного образования?
14. На чем основывается Концепция инновационного развития образования России? Назовите основную идею, на которой основано модульное обучение?
15. Каковы, на Ваш взгляд, наиболее значимые с социально-экономической точки зрения положений Закона «Об образовании» в редакции 1992 г.?
16. В чем, на Ваш взгляд, заключается причина несовершенства и многочисленности нормативно-правовых документов об образовании?
17. Какой законодательный акт, из принятых за последние 6 лет, имеет наибольшее значение для системы образования?
18. Какие изменения, вносимые в Бюджетный кодекс, не следует рассматривать, на Ваш взгляд, как положительные для системы образования?
19. Что такое объекты права собственности и чем они отличаются от собственности? Учредители образовательных учреждений и организаций; основные различия.
20. Какие формы собственности существуют в Российской Федерации?
21. Каково новое содержание понятия «государственные и муниципальные образовательные учреждения»?
22. Каковы, на Ваш взгляд, наиболее существенные изменения, которые произошли в отечественном образовании за период 2005-2011 гг.?
23. Как раскрывается понятие «система образования» в Законе «Об образовании»?
24. Почему на первое место в этом определении выдвинуты образовательные программы и государственные образовательные стандарты?
25. Какие изменения были внесены в содержание учебных предметов в соответствии с целями

и направлениями модернизации образов?

26. Каковы, на Ваш взгляд, проблемы профильного обучения и ЕГЭ с экономической точки зрения?
27. Какие изменения затронули содержание государственных образовательных стандартов? Почему в определение понятия «система образования» как совокупность трех элементов был добавлен четвертый элемент - общественные институты управления образованием?
28. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы государственно-общественной формы управления? Назовите основные источники внебюджетных средств государственного вуза.
29. Какая деятельность признается предпринимательской?
30. При каких условиях образовательное учреждение может оказывать платные образовательные услуги?
31. Назовите условия предоставления образовательных кредитов.
32. Перечислите основные налоги, уплачиваемые образовательными учреждениями.
33. Какая схема управления образованием используется на федеральном уровне? Каковы основные направления реформирования системы управления образованием?
34. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы государственно-общественной формы управления? Почему в сфере образования присутствие государства является скорее желательным?
35. Каковы особенности экономического механизма в образовании?
36. Назовите основные принципы и особенности экономического механизма в образовании. Рассмотрите основные функции государства в процессе управления системой образования. Охарактеризуйте современный этап формирования нового экономического механизма.
37. Объясните суть программно-целевого подхода к решению проблем в области образования. Назовите основные этапы и цели Федеральной целевой программы развития образования.

Модуль 2. Финансовый механизм в образовании (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте рекламное сообщение об образовательных услугах образовательной организации общего образования.
2. Изобразите в виде схемы структуру системы образования.
3. Сформулируйте и обоснуйте критерии оценки качества образования, ранжируйте их.
4. Сформулируйте и обоснуйте важнейшие инструменты конкурентной борьбы для бюджетной образовательной организации.
5. Исходя из анализа ситуации на рынке труда в регионе предложите и обоснуйте для детей и их родителей мотивацию инвестиций в получение высшего педагогического образования.
6. Разработайте и обоснуйте возможные каналы финансирования государственного образовательного учреждения.
7. Разработайте и обоснуйте критерии стимулирования педагогических работников средней общеобразовательной школы.
8. Предложите и презентуйте платную образовательную услугу.
9. Разработайте или охарактеризуйте (название, краткое резюме, нормативно-правовая база, длительность и результаты реализации) эффективные технологии деятельности школы по привлечению внебюджетных средств.
10. Разработайте комплекс мероприятий по продвижению образовательных услуг, включающий рекламу, мероприятия по стимулированию продаж, связям с общественностью, прямому маркетингу, разработку фирменного стиля, участие в ярмарках и выставках, сотрудничество.
11. Разработайте ценовую стратегию для образовательной организации на следующий год, обоснуйте выбор.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

81. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-9	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Общие основы экономики образования.
ПК-9	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Финансовый механизм в образовании.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Бюджетная система РФ, Государственное регулирование экономики, Институциональная экономика, Маркетинг, Мерчандайзинг, Микро- макроэкономика, Основы экономической безопасности, Экономическая теория.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	<p>Выставляется студенту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачтено	<p>Выставляется студенту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы экономики образования

ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Поясните, что понимается под внутренней эффективностью образовательных учреждений

2. Поясните экономическую ситуацию. В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Его роль постоянно растет вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. Однако ее преимущества могут быть быстро утрачено. Почему?

3. Сравните роль образования в экономике в российском государстве и зарубежном государстве (результаты занести в таблицу). XX век стал переломным в развитии систем образования. Изменились цели образования к идеализированности, существенно возросло количество людей, имеющих высшее образование, научные звания. Приведите примеры данных переломов

4. Что является, основным проявлением глобализации в российском образовании, за последние 5 лет

5. Возможна ли судебная практика по защите прав потребителей образовательных услуг. Приведите конкретный пример

Модуль 2: Финансовый механизм в образовании

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1. Расскажите о материально- технической базе образования
2. Охарактеризуйте процесс формирования образовательных холдингов в России (цель, условия, понятие образовательного холдинга, преимущества, недостатки и т.д.). Приведите практический пример из Российской практики. Определите экономическую эффективность формирования образовательных холдингов в России.
3. Перечислите и охарактеризуйте наиболее подробно существующие проблемы защиты прав потребителей ОУ в России
4. Перечислите и охарактеризуйте наиболее подробно существующие проблемы защиты прав потребителей ОУ в России
5. Расскажите о составе фонда оплаты труда

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-9)

1. Опишите объект, субъект, предмет и метод экономики образования
2. Опишите образовательную услугу: понятие, форма, содержание
3. Охарактеризуйте особенности образовательной услуги, как товара: образовательная услуга как частное и общественное благо, внешние эффекты образовательной услуги, асимметрия информации
4. Перечислите общемировые проблемы образования
5. Опишите инновационное развитие образования. Основные направления деятельности системы образования России на период до 2020 г
6. Перечислите законодательные основы функционирования сферы образования РФ
7. Назовите организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций
8. Перечислите типы и виды образовательных учреждений
9. Опишите понятие некоммерческой организации и ее отличительные черты. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации
10. Опишите автономию образовательных учреждений: исторические корни, понятие, экономическое содержание, реализация
11. Рассмотрите образовательную организацию: понятие, организационно-правовые формы, регулирование, права и обязанности
12. Охарактеризуйте систему управления образованием: понятие, цель, задачи и характеристики построения
13. Сформулируйте структуру управления образованием
14. Перечислите функции управления образованием и их распределение по уровням управления.
15. Назовите формирование общественных институтов управления образованием
16. Опишите экономический механизм сферы образования: особенности, прогнозирование и планирование в образовании, материально техническая база
17. Охарактеризуйте финансирование образования: понятие, задачи, составляющие системы финансирования
18. Назовите участников финансирования образования на различных уровнях бюджетов, их функции
19. Сформулируйте определение содержания отношений финансирования
20. Обоснуйте сметный порядок финансирования.

21. Назовите схему бюджетного финансирования образования
22. Определите потребности в бюджетных средствах.
23. Рассмотрите нормативно-подушевое финансирование
24. Опишите расчет потребности в финансировании образовательных учреждений
25. Назовите основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России
26. Опишите понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений
27. Рассмотрите классификацию внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности
28. Назовите ценообразование во внебюджетной деятельности

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

2. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2019. - 1 электронный оптический диск. - ISBN 978-5-8156-1090-3 : 50 р. - Текст электронный. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1329>

3. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762> (

Дополнительная литература

1. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80987>

2. Чернопяттов, А. М. Маркетинг в образовании= Marketing in education [Электронны ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Чернопяттов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 278 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.normobr.ru/> - Нормативные документы образовательного учреждения
2. <http://www.aup.ru/books/i023.htm> - Административно-управленческий портал.
3. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9272> - Журнал «Экономика образования».
4. <https://e.zamdiobr.ru/> - Справочник заместителя директора школы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdz Zacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 105).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (101б) Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.